ACTA N° 3

FECHA: 20 de abril 2026

HORA: 04:00 am – 05:00am

LUGAR: Jardín Infantil FANA

TEMA: Organización curricular- actualización ejes pedagógicos.

ASISTENTES:

Profesionales en atención a primera infancia.

ORDEN DEL DÍA:

Diálogo

Trabajo en equipo

Socialización

cierre

DESARROLLO:

Siendo las 4:00 p. m., las profesionales en atención a la primera infancia dieron inicio a la actualización de los ejes pedagógicos de trabajo. Donde este se realizó de manera presencial, utilizando como estrategia el trabajo en equipo, organizándose por niveles (maternal, caminadores, párvulos y prejardín) en un espacio tranquilo que favoreció la concentración y el diálogo entre ellas para lograr obtener un buen resultado.

Cada grupo partió de una lectura inicial de los ejes ya establecidos en el proyecto, lo que permitió identificar aspectos relevantes y oportunidades de mejora. A partir de este análisis, se generaron aportes significativos orientados a fortalecer el desarrollo integral de los niños y las niñas del jardín, teniendo en cuenta sus características, necesidades e intereses según cada nivel.

Se contó con la participación activa de cada una, para lo cual se anexan a esta acta todos aquellos aportes valiosos conciliados en esta socialización, considerando lo siguiente.

MATERNAL

En cuanto a su desarrollo social y personal la profesional de este nivel considera importante promover en las niñas y las niñas un entorno basado en el afecto, la seguridad y la confianza, donde se fortalezcan vínculos afectivos a través de abrazos, el contacto visual y respuestas sensibles a sus necesidades. Para ello, es importante establecer rutinas diarias constantes que les brinden estabilidad y les permitan anticipar lo que sucede en su entorno, generando tranquilidad y bienestar.

De igual manera, es importante incentivar la exploración espontánea en ambientes seguros, motivando a los niños y las niñas a moverse, manipular objetos, experimentar y descubrir el mundo que los rodea, fortaleciendo su curiosidad natural. Paralelamente, se les debe animar a realizar acciones por sí mismos, favoreciendo el desarrollo de su autonomía, independencia y confianza en sus capacidades.

Además, es esencial demostrarles amor incondicional, haciéndoles sentir que son aceptados tal como son, lo cual fortalece su seguridad emocional. Finalmente, se debe fomentar el reconocimiento de su propio cuerpo y rostro a través de la exploración visual y táctil, incorporando actividades como el juego con espejos que les permitan observar su reflejo y comenzar a construir su identidad.

CAMINADORES

Las profesionales de estos niveles consideran fundamental ampliar el concepto de los ejes de trabajo articulando lo siguiente: Los ejes de trabajo para el nivel caminadores en primera infancia se orienta al desarrollo integral de los niños y las niñas, promoviendo procesos que fortalecen su crecimiento personal, corporal, comunicativo y cognitivo. En el eje de desarrollo social y personal, se busca que los niños construyan seguridad, confianza y autonomía en sí mismos, favoreciendo su bienestar y la independencia en rutinas diarias como la alimentación, el desplazamiento, el juego y la higiene. Para ello, es fundamental permitirles intentar acciones por sí solos, motivar la toma de pequeñas decisiones y propiciar vínculos afectivos seguros con adultos y pares.

En cuanto al desarrollo corporal, el objetivo es fortalecer tanto la motricidad gruesa como la fina a través de la exploración del entorno. Esto implica potenciar habilidades como caminar, correr, subir, bajar, mantener el equilibrio, así como manipular objetos mediante acciones como agarrar, encajar, rasgar y apilar. Además, se promueve la coordinación corporal, el control postural y la exploración activa del espacio, a través de juegos de desplazamiento y equilibrio, actividades con materiales como fichas, bloques y recipientes, y la disposición de espacios seguros para el movimiento libre.

Por su parte, el desarrollo comunicativo se centra en estimular el lenguaje verbal y no verbal mediante la interacción constante. Se favorece la expresión gestual y corporal, la

Este proceso implica brindarles oportunidades para manipular materiales, hacer preguntas, formular hipótesis y comprobar sus ideas, promoviendo el desarrollo de habilidades como la observación, la atención, la memoria y el razonamiento. De esta manera, el aprendizaje no solo adquiere sentido para ellos, sino que también potencia su autonomía y confianza en la resolución de problemas.

propiciar espacios donde imaginen, construyan y manipulen materiales, ya que esto les permite a los niños y las niñas experimentar y probar hipótesis para comprender su entorno cercano.

Se finaliza esta socialización siendo las cinco de la tarde, contando con el aporte de todas, lo cual queda anexado en esta acta, para su respectiva verificación.

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución
	Equipo de profesionales del jardín fana	Abril 20 del 2026

constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Delia Quiroz	Profesional API	JI Fana	
Ludivia Hernandez H	Responsable del jardin	JI FANA	
Kelly Paola Acero	Kelly Paola Acero	JI Fana	
Amalia Molano	Profesional API	JI Fana	

Anexos: fotos, firmas.

Elaboró: Delia Rosa Quiroz- Diana Marcela Bermejo.

imitación de sonidos y palabras, la atención auditiva y la interacción con pares y adultos. Para fortalecer estos procesos, se implementan estrategias como canciones, rondas, sonidos onomatopéyicos, la nominación de objetos y acciones cotidianas, así como la respuesta a gestos, miradas y señalamientos.

Finalmente, el eje de desarrollo cognitivo tiene como propósito fomentar la exploración, la curiosidad y la relación con el entorno. Se trabajan aspectos como la atención, la memoria, la comprensión de la relación causa–efecto, la clasificación de objetos y la resolución de problemas sencillos. Esto se logra mediante juegos de encajar, abrir y cerrar, llenar y vaciar, la exploración con materiales del entorno y actividades de descubrimiento guiado, permitiendo a los niños construir aprendizajes significativos a partir de su experiencia directa.

PARVULOS

Las profesionales de estos niveles consideran en cuanto al desarrollo social y personal en la primera infancia, que se debe enmarcar el reconocimiento y la construcción de la identidad, promoviendo que el niño y la niña descubran quiénes son a través de la exploración de su propia imagen. Para ello, se propiciarán experiencias significativas como el uso del espejo, donde puedan observar sus gestos, rasgos físicos y expresiones, favoreciendo el autoconocimiento y la aceptación de sí mismos.

De igual manera, se implementarán estrategias pedagógicas innovadoras y atractivas como juegos simbólicos, actividades artísticas, narración de cuentos personalizados y el uso de fotografías que permitan fortalecer la identidad desde lo lúdico y lo emocional.

Se vinculará activamente a las familias en este proceso, invitándolas a participar mediante el envío de fotografías, relatos sobre la historia del niño o la niña, y actividades en casa que refuercen el reconocimiento de sus características, gustos y emociones. Esto permitirá una construcción conjunta de la identidad, fortaleciendo el vínculo entre el entorno familiar y el educativo.

PREJARDIN

Las profesionales de estos niveles, considerando fundamental ampliar el concepto sobre la construcción del pensamiento lógico ya que este se fortalece cuando los niños y las niñas participan en experiencias significativas que les permiten explorar activamente su entorno, comparar elementos, clasificar objetos y establecer relaciones entre ellos. A través de estas acciones, desarrollan la capacidad de analizar situaciones cotidianas y encontrar posibles soluciones, favoreciendo así un aprendizaje comprensivo y funcional que pueden aplicar en su vida diaria.

Jimena Ramirez	Profesional API	JI Fana	
Alejandra Albano	Profesional API	JI Fana	
Audée Almanza	Profesional API	JI FANA	
Dana Diaz	profesional API	J fana	
Angie Gonzalez	Profesional API	J. Fana	
Raquel Pedraza	profesional API	JI Fana	
Mónica Mendivelso	Profesional API	J. I fana	
Jaqueline Ramírez	Profesional API	J. Fana	
Diana P Muñoz	Profesional API	J Fana	
Ana Ibargüen	Profesional API	J Fana	
Maricela Beltrán	Profesional API	JI fana	



